



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО»  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (г. ЯЛТА)



**ЯЛТА  
2020**



**II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:  
РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

Симферополь  
ИТ «АРИАЛ»  
2020

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (г. ЯЛТА)**

Институт народонаселения и гуманитарных исследований Болгарской академии наук,  
Республика Болгария (г. София)  
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова,  
Республика Казахстан (г. Кокшетау)  
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (г. Киров)  
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет  
имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар)  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (г. Самара)

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ:  
РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ**

**Сборник материалов**

**Второй международной научно-практической конференции**

**(г. Ялта, 8-10 октября 2020 г.)**

Симферополь  
ИТ «АРИАЛ»  
2020

УДК 159.99  
ББК 74.0  
П 84

*Рекомендовано Ученым советом Гуманитарно-педагогической академии  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»  
в г. Ялта от 30 сентября 2020 года (протокол № 8)*

П 84 Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии : сборник материалов Второй Международной научно-практической конференции, 8-10 октября 2020 года / под научной ред. В.В. Коврова. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2020. – 668 с.  
ISBN 978-5-907376-13-7

Материалы сборника включают статьи участников Второй Международной научно-практической конференции «Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии», проведенной 8-10 октября 2020 года в г. Ялта Республики Крым

В сборнике трудов освещаются: проблемы и противоречия ценностно-нормативного и правового обеспечения государственной политики и социального партнёрства в профилактике отклоняющегося поведения детей и молодёжи; отечественный и зарубежный опыт и инновационные практики функционирования моделей межведомственного взаимодействия по вопросам реализации вариативных социально-психолого-педагогических технологий сопровождения детей с отклоняющимся поведением; современные реалии и практика подготовки специалистов системы профилактики девиантного поведения детей и молодежи; научно-методические и практические достижения в области девиантологии.

Материалы сборника могут быть использованы преподавателями, научными работниками, аспирантами и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической деятельности в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения детей и молодежи.

УДК 159.99  
ББК 74.0

© Коллектив авторов, 2020  
© Гуманитарно-педагогическая академия  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (г. Ялта), 2020  
© ИТ «АРИАЛ», макет, оформление, 2020

ISBN 978-5-907376-13-7

## ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ<sup>1</sup>

**Баева Людмила Владимировна,**

доктор философских наук, доцент, декан факультета социальных коммуникаций  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»,  
г. Астрахань

**Аннотация.** Цель статьи обосновать необходимость создания в формирующейся системе цифрового образования в России безопасной коммуникативно-образовательной среды. Раскрыты и охарактеризованы угрозы и риски безопасности учащегося, связанные с процессом цифровизации обучения, в том числе касающиеся этических, когнитивных, антропологических, психологических последствий перехода к онлайн-обучению. На основе изучения потенциальных угроз предложены компоненты безопасной коммуникативно-образовательной среды, направленные на противодействия основным угрозам и систему профилактических действий. Они направлены на решение проблем диагностики и мониторинга рискованных процессов (психологических, коммуникативных, мотивационных и др.), обеспечения защиты персональных данных, прав и свобод личности в цифровой среде и формирования социальных навыков, патриотического, нравственно-ориентированного поведения, способности работы в социальной среде (как в традиционной, так и в цифровой).

**Ключевые слова:** безопасная коммуникативно-образовательная среда, цифровизация образования, информационная этика, безопасность, риски, угрозы.

**Annotation.** The goal of the article is to substantiate the need to create a safe communicative and educational environment in the emerging system of digital education in Russia. The threats and risks of student safety associated with the process of digitalization of learning, including ethical, cognitive, anthropological, psychological consequences of the transition to online learning, are disclosed and characterized. On the basis of studying of potential threats the system of safe communicative and educational environment directed on counteraction to the main threats and system of preventive actions is developed. Elements of the system are aimed at solving the problems of diagnosis and monitoring of risk processes (psychological, communicative, motivational, etc.), ensuring the protection of personal data, rights and freedoms in the digital environment and the formation of social skills, Patriotic, morally-oriented behavior, the ability to work in a social environment (both traditional and digital).

**Keywords:** safe communicative and educational environment, digitalization of education, information ethics, security, risks, threats.

**Постановка проблемы.** В условиях цифровых трансформаций общества и его основных сфер вопросы социальной безопасности также оказываются одними из приоритетных и обеспечивающих жизнедеятельность и эффективность остальных элементов системы. По мере развития тренда на цифровое образование в мире актуализировались и проблемы, связанные с изучением его влияния на человека. Оценка влияния цифрового образования на человека становится необходимой составляющей для достижения его положительного эффекта. Игнорирование этой проблемы способно снизить ожидания об инновационных трансформациях системы образования и вызвать негативные сценарии и последствия (для здорового образа жизни, когнитивной, социальной, эмоциональной сфер).

Обеспечение безопасности и устойчивости в современном открытом обществе становится одной из ведущих задач, обеспечивающих эффективность развития любой его

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена при поддержке РФФИ, проект № 19-29-14007 МК «Оценка влияния цифровизации образовательного и социального пространства на человека и разработка системы безопасной коммуникативно-образовательной среды».

системы. Прежде всего, речь идет о защите от негативного информационно-психологического воздействия, оказываемого на современного человека разнообразными источниками в условиях развития цифровой среды. Безопасность мы рассматриваем как защиту от потенциальных и реальных угроз человеку или социальным системам, ведущим к ухудшению (нарушению) здоровья, жизни, прав, свобод, достоинства личности под влиянием информационно-психологического воздействия.

**Целью статьи** является обоснование необходимости создания в формирующейся системе цифрового образования в России безопасной коммуникативно-образовательной среды.

**Изложение основного материала исследования.** Переход к цифровому образованию активно происходит в мире и России на протяжении последних лет, однако, в 2020 году в условиях пандемии COVID-19 он получил новый ускоренный импульс. После цифрового «поворота» система образования в школах и вузах оказалась в условиях беспрецедентного эксперимента, позволившего сделать важные аналитические выводы о влиянии цифровизации на образование. Полученные данные показали, что помимо существенных достоинств цифрового обучения, с ним оказываются связаны новые проблемы безопасной коммуникации в электронной образовательной среде. Изучение теоретических источников последних лет и исследование практик применения онлайн-обучения показало, что основные проблемы, на которые необходимо обратить внимание с позиции безопасности, в условиях цифровизации образования заключаются в следующем:

1. Возможное ослабление когнитивных навыков (в том числе, творческого, критического мышления), связанное с системой подачи информации, представленной в готовом (не требующем анализа и обработки) упрощенном для восприятия виде, снижение результатов обучения, способностей к творчеству новых знаний, самостоятельной вербальной презентации знаний, аналитических, критических, логических навыков мышления. В группе риска оказываются учащиеся, ориентированные на решение типовых заданий, проведение контроля знаний исключительно с помощью тестирований.

2. Возможное ослабление навыков межличностной коммуникации, социальных навыков (диалога, взаимопомощи, ответственности, вовлеченности, работы в командах, лидерства и др.), связанных с виртуализацией общения и обучения. В группе рисков окажутся учащиеся, лишенные (полностью или в значительной степени) возможности социального взаимодействия в реальной образовательной среде и внеаудиторной деятельности, начиная с начальной ступени образования.

3. В условиях полного погружения в цифровую коммуникацию возможны экзистенциальная дезориентация, уход в виртуальные миры, склонность к саморазрушительному поведению, высокая подверженность зависимостям и манипуляторному воздействию, в том числе негативному, что связано с незрелостью самостоятельного, критического мышления. В группе риска окажутся учащиеся, для которых цифровое образование будет осуществляться с уровня начальной школы, а также учащиеся с предрасположенностью к различного рода зависимостям, находящиеся в кризисных состояниях, лишенные социальной поддержки и высокой восприимчивостью к внешнему влиянию.

4. При отсутствии сформированных навыков цифровой коммуникации вероятны моральный плюрализм и терпимость к асоциальным и аморальным явлениям в информационной среде, что связано с отсутствием воспитательного компонента в цифровом обучении, с одной стороны, и виртуализацией образа жизни, его уподоблением игре со множественными выборами поведенческих сценариев. В группе риска окажутся учащиеся, у которых формирование этических норм в семье ослаблено или отсутствует.

5. Возможное ухудшение основных параметров здоровья при отсутствии физических нагрузок и доминировании «экранных часов». В группе риска находятся все субъекты цифрового образования при отсутствии регулярных физических нагрузок.

6. Рискогенным может оказаться усиление общей растущей зависимости от гаджетов и интернет-коммуникации. В мире уже подробно исследована интернет-игровая зависимость, которая характерна для части поклонников видеоигр и ее разрушительное влияние на образ жизни геймера. Зависимость от социальных сетей, интернет-развлечений различного рода также находятся в поле зрения ученых как имеющие негативный потенциал влияния. Полный переход среды обучения в цифровое пространство может усилить зависимости от сетевой коммуникации, не только адаптируя человека к цифровой среде, но и делая его несвободным от нее.

7. Определенные угрозы безопасности личности могут быть связаны с нарушением прав человека в цифровой среде, в том числе авторских прав, чести и достоинства, конфиденциальности и др.

8. В исключительных случаях могут проявляться угрозы, вызванные целенаправленными кибератаками и кибертерроризмом, они могут касаться не только получение доступа к закрытой информации, распространению фейковой информации, но и киберзапугивания, кибербуллинга, кибермошенничества в различных формах.

Каждый из рисков представляет собой комплекс разнообразных угроз для человека, которые могут активироваться при наличии тех или иных уязвимостей, который усиливаются в зависимости от групп риска. В связи с этим развитие цифровой среды в системе образования должно учитывать оценку степени тех или иных угроз для физического и душевного здоровья личности и быть ориентированным на создание безопасной информационно-коммуникативной образовательной среды, включающей как информационно-технологическую, этическую, коммуникационную, психологическую и иные составляющие.

Цифровизация услуг, как правило, имеет своими задачами повышение удобство для граждан, сокращение времени и расходов, стандартизацию контента и централизацию управления. При этом открываются новые возможности, в том числе высвобождается время, сокращаются расходы на кадровые условия, амортизацию помещений и т.д. Эти задачи стоят и в системе образования. Цифровизация образования позволит создать возможности обучения независимо от места и времени, с гибким графиком и траекторией изучения курсов, избежать стрессовых ситуаций, неизбежно сопровождающих учащихся в школе, а также перенести обучение в ту среду, которая уже стала для «цифрового поколения» детей основной. Она сможет устранить субъективность оценки педагога, заменить социальный контроль и психологическое давление на ученика объективными оценками, универсальными требованиями, имеющими прозрачную проверку. Для реализации таких масштабных изменений необходимы результаты предварительных педагогических экспериментов с убедительными положительными результатами, общественное одобрение, правовая проработанность, возможность альтернативных (традиционных) форм обучения. Физическое и психическое здоровье ребенка должно быть гарантированным от различного рода негативных воздействий, а ученик, несмотря на формы обучения, должен оставаться личностью, с навыками коммуникации как в реальной, так и в цифровой среде.

Одним из актуальных примеров в высшей школе является практика создания открытых университетов, наряду с традиционными. Возможно, создание открытых школ, наряду с традиционными, окажется полезным опытом, который покажет преимущества новой формы обучения для основной системы образования.

Другим важным шагом на пути цифровых трансформаций системы образования должна стать система безопасной коммуникативно-образовательной среды, защищенная от угроз нарушения прав и свобод личности, защиты его персональных данных, а также с возможностью гибкого реагирования на формирование аддиктивного поведения, ослабления мотивации к учебе и когнитивных навыков, утраты навыков социальной адаптации и коммуникации и др. В ее рамках получит обоснование идея о том, что в условиях цифрового обучения, где индивидуальное обучение доминирует над коллективным, необходимым остаются навыки межличностной коммуникации, побуждающей человека к саморазвитию и творчеству. В тоже время характер виртуальной коммуникации задает новые контуры

общения и информационного воздействия на акторов, что может иметь в том числе и рискогенные и негативные последствия, которые необходимо диагностировать и блокировать.

На основе объединения современных теорий информационной безопасности и цифровой культуры наиболее эффективна модульная система институционально-коммуникационной безопасности для образовательной среды, включающая управленческий, психолого-педагогический, ценностно-мотивационный, когнитивно-информационный и этико-нравственный модули. В ее составе необходимы не только инструменты защиты персональных данных учащихся, но и элементы распознавания психоэмоционального состояния обучающегося, позволяющая эффективно отслеживать рискогенные факторы, в том числе связанные с программированием поведения, (саморазрушительное, агрессивное поведение, формирование аддиктивного поведения, утрату самоконтроля и др.).

Другой важный элемент безопасной коммуникативно-образовательной среды связан с подбором наиболее эффективных форм обучения с учетом индивидуализации образовательных траекторий учащихся для снижения рисков когнитивной сфере. Подобная система позволит диагностировать риски (выявленные на первом этапе реализации проекта и даст возможность педагогу составить психологический портрет обучающегося, выявить группы риска и референтные группы, способные обучать других (принцип обучения «равных равными»).

Важной составляющей подобной системы в составе этико-нравственного модуля должны стать и обязательное изучение дисциплин «Этика и безопасность в цифровой среде» для системы среднего образования и «Этика и безопасность цифрового социума» для системы высшего образования для профилактики рискогенных последствий информационного воздействия на обучающихся и формирования цифровой культуры поведения.

Важными для профилактики аддиктивного поведения являются компоненты, связанные с мониторингом психологических, когнитивных, эмоциональных особенностей личности, своевременная диагностика которых способна выявить потенциальные риски и уязвимости, разработать систему и методику профилактических мер. Система контроля результатов обучения и удовлетворенности качеством образования призвана стать еще одним важным элементом противодействия риску снижения мотивации обучения и уровня знаний. Все эти элементы обеспечивает с позиции информационной безопасности система защиты обучающегося и его персональных данных.

**Выводы.** В современном российском обществе осуществляются значительные по масштабам и беспрецедентности изменения, касающиеся перехода системы образования в цифровую среду. Эти процессы будут сопровождаться изменениями как в социальной, правовой, так и в методологической и методической областях, чтобы обеспечить безопасность и эффективность этого процесса для учащихся. Для реализации этих планов необходимо научное прогнозирование и анализ возможных последствий и перспектив, в том числе анализ рисков и угроз в различных сферах.

Анализ современных исследований по этой тематике показывает, что среди ученых нет однозначного видения в оценке влияния онлайн-обучения на человека и его «жизненный мир». При заметных преимуществах, связанных с широким доступом к онлайн-платформам и индивидуальной настройке учебного плана ряд аспектов цифровизации обучения, начиная с перестройки основной системы, вызывают серьезные рискогенные тенденции. Проведенный прогностический анализ показывает, что наиболее существенные риски могут быть связаны с дисфункциями либо дезориентацией личности в коммуникативной, когнитивной, этико-нормативной, духовно-патриотической сферах.

Существенное воздействие цифровизация образования может оказать и на физические параметры здоровья, увеличив «экранное время», формируя зависимости от гаджетов, оказывая влияние на зрение, опорно-двигательную систему, навыки здорового образа жизни в целом. Под угрозой также могут оказаться социальные навыки: способности к работе в команде, лидерству, уважению к людям, эмпатии, ответственности. Переход к онлайн-обучению способен трансформировать и когнитивные навыки личности, что может быть

связано с ослаблением критического и системного мышления, функций памяти, вербального воспроизведения знаний и др. Эти риски и угрозы могут быть дополнены если рассматривать эту проблему с позиции информационной безопасности, где негативное влияние может быть связано с использованием больших данных, персональной информации, с кибератаками и кибермошенничеством.

Изучение этих рисков приводит к необходимости создания системы коммуникативно-образовательной среды для цифрового образования, в которую входят модули, элементы и подсистемы, обеспечивающие безопасное и эффективное вхождение личности в цифровое пространство для обучения и воспитания.

### Литература

1. Johnston J. & Barker L. T. (Eds.), *Assessing the impact of technology in teaching and learning: A sourcebook for educators* (pp. 119–137). Ann Arbor, MI: Institute of Social Research, University of Michigan.
2. *Assessment experiences in digital technologies in education*. Education Sector of UNESCO Office in Brazil, Sant Paulo. 2016. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247330>
3. Ragad M. Tawafak, Awanis BT Romli, *Assessing the Impact of Technology Learning and Assessment Method on Academic Performance: Review Paper // EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 2018, 14(6), p.1305-8215.
4. Gable, G., Sedera, D., & Chan, T. *Re-conceptualizing information system success: the IS-Impact Measurement Model*. *Journal of the Association for Information Systems*, 9(7), 377-408.

УДК: 342.723

## РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ<sup>1</sup>

**Балашова Татьяна Николаевна,**  
доктор юридических наук, профессор,  
заведующая кафедрой гражданского и предпринимательского права  
Института права и экономики ФГБОУ ВО «Елецкий  
государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец

**Аннотация.** В статье проводится исследование отдельных социально-правовых аспектов роли государства в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Выделяются факторы, обуславливающие проблему защиты детства в современной России. В результате определяются новые направления совершенствования государственной системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, направленной на сокращение их девиантного поведения.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, профилактика, государство, несовершеннолетние, семейная политика.

**Annotation.** The article studies certain socio-legal aspects of the state's role in preventing deviant behavior of minors. The article highlights the factors that determine the problem of child protection in modern Russia. As a result, new directions are being defined for improving the state system of prevention and neglect of minors, aimed at reducing their deviant behavior.

**Keywords:** deviant behavior, prevention, state, minors, family policy.

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-011-00076 «Правовые и социальные аспекты обеспечения безопасности несовершеннолетних в Российской Федерации».